

# Læseløb



## Milton og de superstærke venskaber

Forfatter M. D. Stromfeldt | Illustrator Lykke B. Jørgin

# Indhold

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| <b>Forside</b>                            | <b>1</b>  |
| <b>Indhold</b>                            | <b>2</b>  |
| <b>Milton og de superstærke venskaber</b> | <b>3</b>  |
| <b>Mål</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>Vejledning til læseløbet</b>           | <b>5</b>  |
| <b>Poster til print</b>                   | <b>6</b>  |
| <b>Svarark til print</b>                  | <b>18</b> |



# Milton og de superstærke venskaber

*Milton og de superstærke venskaber* er en bog i serien Milton og de 17 Verdensmål. Bøgerne er skrevet til indskolingen. Bogen *Milton og de superstærke venskaber*, som materialet her tager sit afsæt i, handler om den læringslystne kanin Milton. Milton bor i den fortryllede skov sammen med sine to venner, sommerfuglen Amanda og pindsvinet Conrad.

I historien *Milton og de superstærke venskaber*, møder vi de tre venner i skoven en morgen, hvor de hurtigt opdager, at noget ikke er som det plejer.

Et stort træ er væltet ned i den smeltede regnbueå der løber lige udenfor Miltons hule. Træet bremser vandet i åen.

Sammen med alle deres venner skal Milton, Amanda og Conrad løse problemet. Og det bliver starten på en fortælling, der handler om sammenhold, venskaber og om at løse opgaver i fællesskab.

Historien handler om Verdensmål 17 - Partnerskaber for handling og det er for at lære mere om dette Verdensmål at Milton rejser til Zambia i Afrika. Her møder han Sammy, Sammys familie og mange andre fra landsbyen.

Læseløbet er en del af undervisningsmaterialet til Milton og de superstærke venskaber. Se det hele på [www.miltonatw.dk/milton-venskaber](http://www.miltonatw.dk/milton-venskaber)

## Historien beskæftiger sig med:

- Verdensmål 17 - Partnerskaber for Handling
- Samarbejde
- Venskaber
- Dambrug i Zambia



# Mål

Fra danskfaget arbejdes der i *Milton og de superstærke venskaber* med kompetenceområderne **Fremstilling** og **Kommunikation**.

- Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer
- Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.

Fra Natur/teknologi arbejdes der med kompetenceområderne Perspektivering

- Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag.

Fra det tværgående tema sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.  
Fra kompetenceområdet Sundhed og trivsel arbejdes der med:

- Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv.





# Post 1

Milton har mange venner i den fortryllede skov. Her ser I nogle af dem.

Hvem tilhører skyggerne?

Skriv tallene ud for de rigtige dyr på svararket

1



2



3



7



8



4



6



5



# Post 2

Milton er på jagt efter bogstaver.

Kan I hjælpe ham?

Hvad starter ordene med?

Skriv hele ordet på papiret.

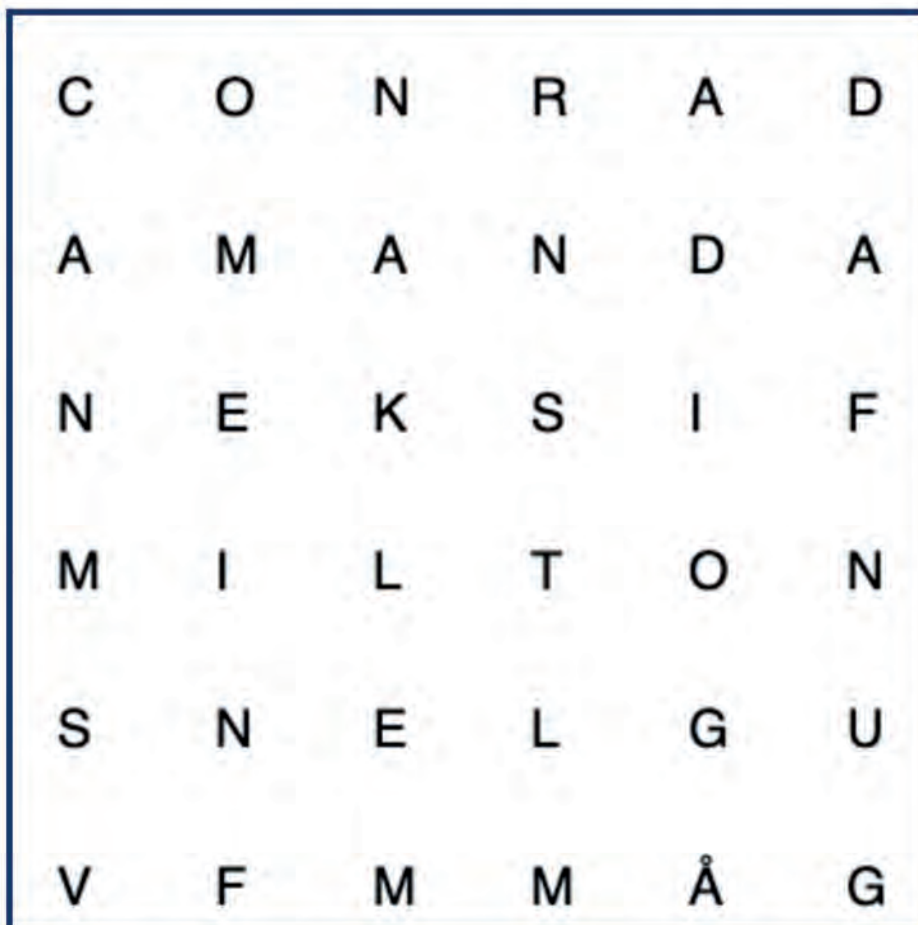


|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | N                                                                                   |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       | Å                                                                                     |

# Post 3

Kan I finde de 3 venner?

Skriv de 3 navne på papiret



# Post 4

Kan I hjælpe Conrad med at få skiltene til at passe?

Byt om på bogstaverne.

Skriv de 4 rigtige ord på papiret.





# Post 5

Kig godt på billederne her.

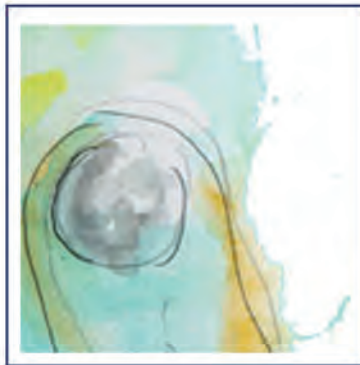
Find det billede der passer til.

Skriv det rigtige nummer på papiret.

**1**



**2**



**3**



**4**



**5**



**6**



# Post 6

Sæt de 5 ord i alfabetisk rækkefølge.  
Skriv dem på papiret.



# Post 7

Kan I huske historien.

Sæt billederne i den rigtige rækkefølge.

Skriv tallene på papiret.

1



2



2



4





# Post 8

Milton skal pakke sin rygsæk.  
Hvad mangler han at finde?  
Skriv de 3 ting på papiret.



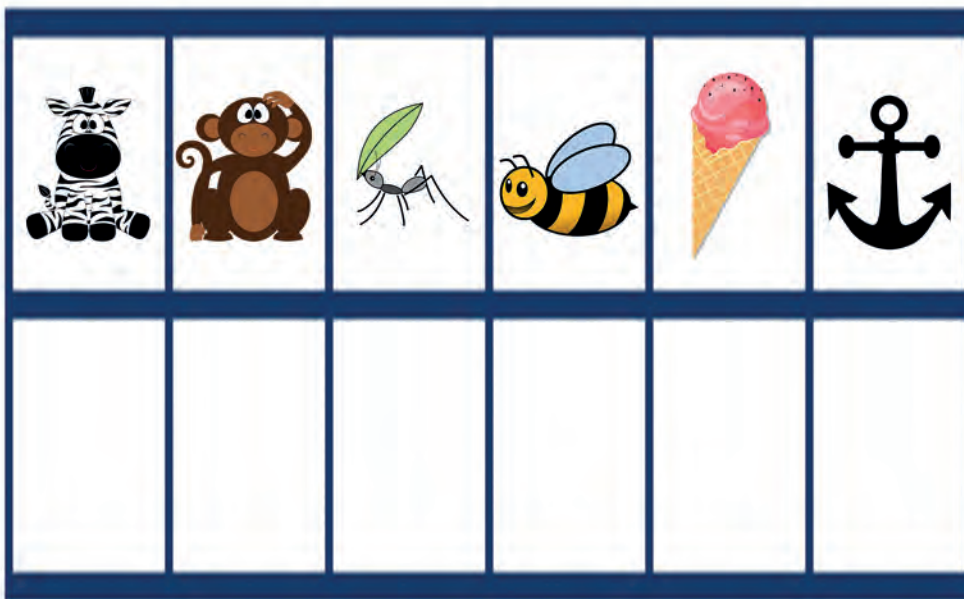
lommelygte  
tandbørste  
pas  
vandflaske  
badebukser  
hat  
telefon  
lommespejl  
badesko  
håndklæde  
telt  
sovepose



# Post 9

Milton besøger Sammy.

Han bor i



et land der ligger i



# Post 10

Bogen handler om Verdensmål 17.

Kan I samle 17 æbler.

Skriv de numre i bruger  
på papiret.



# Post 11

Milton og Sammy kigger på fisk.  
De er ved familiens



-ue



-be

m

-



-o



-r

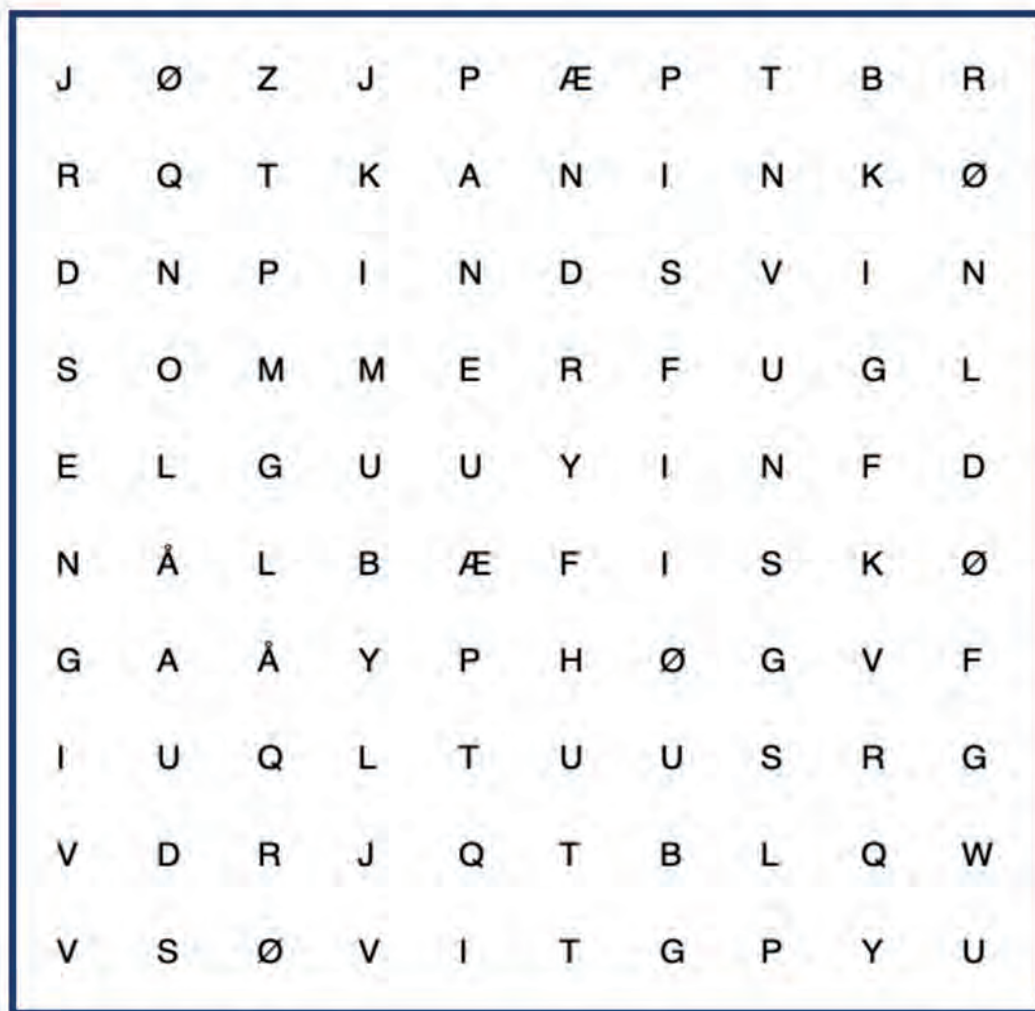
G

Løs gåden og skriv ordet på papiret.

# Post 12

Kan I finde de 5 gemte dyr?

Skriv de 5 dyr på papiret





# Vejledning til læseløbet

Læseløbet knytter sig til læsningen af bogen *Milton og de superstærke venskaber*.

I læseløbet skal eleverne arbejde med elementer fra historien og genlæse små dele af teksten, så de kan løse de tilhørende opgaver.

Der er 14 poster i løbet.

På hvert post ses de sider, som posten handler om.

## Oplæsning

På hver post er der indsat QR koder. Når koderne scannes vil eleverne kunne få posten læst op.

For brug af oplæsning skal eleverne have adgang til en telefon eller tablet. QR-koden scannes direkte i enhedens kamera. Herefter klikkes på linket og oplæsningen kan begynde.

## Forberedelse til løbet

- Print og laminer de 14 poster
- Placer posterne
- Print svararkene til eleverne
- Ønskes oplæsning klargøres tablets/telefoner

Start forløbet med at læse historien sammen med klassen. Bogen er skrevet til dialogisk læsning. Det anbefales, at man tager sig god tid til dialog undervejs. Brug gerne opgavebogen i arbejdet. Opgavebogen findes i en digital udgave til Book Creator og i en analoge udgave til print.

Nu er I klar til arbejdet med de 14 poster og de tilhørende svarark.



# Svarark Læseløb



# Svarark



## Post 1

|        |  |
|--------|--|
| Uglen  |  |
| Conrad |  |
| Amanda |  |
| Kragen |  |

|         |  |
|---------|--|
| Fisken  |  |
| Frøen   |  |
| Anden   |  |
| Egernet |  |

## Post 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Post 3

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## Post 4

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



Post 5



Post 6

|    |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

Post 7

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



**Post 8**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

**Post 9**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Post 10**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Post 11**

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Post 12**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |